

修平科技大學

觀光與遊憩管理系

學生社團參與及發展概況之初探

-以某科技大學為例

Discussion and student Associations involved in
the development survey

- In a University of Science and Technology as
an Example

指導老師:褚曾文老師

姓名:蔡家銘 學號:BG102082

姓名:陳奕涵 學號:BG102087

姓名:劉庭如 學號:BG102097

中 華 民 國 1 0 5 年 6 月 8 日

摘要

現今大專院校社團面臨發展之困難，藉由本研究探討某科技大學學生參與社團與社團發展的型態之情形，主要針對學生在參與社團程度與社團現況進行研究。本研究使用訪談調查方法，採用個人訪談方式進行資料收集，研究的對象為某科技大學日間部各社團擔任幹部之學生進行探討，並針對五種屬性社團進行訪談，分別有自治性社團、學藝性社團、康樂性社團、服務性社團、體育性社團。

本研究採用訪談調查法。主要研究發現如下：

- 一、透過研究調查發現，一年級的學生是為了打卡制規定參與社團，對於社團極少貢獻，且參與程度及意願並不高，導致傳承不完整、甚至斷層，許多社團面臨無人繼續承接幹部人選的困擾。
- 二、社團經營中最常碰到成員參與活動率過低，導致許多社團漸漸無法辦理活動，甚至感到灰心低落，因而影響社團幹部成員無心繼續經營，逐漸失去信心，最後面臨倒社的狀況。
- 三、社團的活躍程度各社團皆不同，普遍由康樂性較為活潑，其次為體育性社團，也因活動及表演機會多，因此較容易吸引社員加入，在辦理各項活動時社員參與意願高於其他屬性社團。

關鍵詞：自治性社團、學藝性社團、康樂性社團、服務性社團、體育性社團、社團參與、社團發展

Discussion and student Associations involved in the development survey - In a University of Science and Technology as an Example

Chia-Ming Tsai · Yi-Han Chen · Ting-Ru Liu

Abstract

Community colleges now face difficulties of development, so this study by researchers at the University of Science and investigate a case of students to participate in community and community development patterns, the main association for research and analysis of its students and the community participation in the current situation.

The method used in this study interview survey using personal interviews to conduct data collection, the object of study for a day-unit University of Science and serving as student leaders of each community to explore and conduct interviews for five species of community property, respectively, autonomous communities, Arts associations, recreation associations, service club, Sports associations.

In this study, the interview survey. The main findings are as follows:

First, through the researchers found that most first-year students are to participate in school and community associations punch card system for minimal contribution to the community, and the degree of participation and willingness is not high, resulting in the transfer is not complete, and even faults, many communities faced no cadres of the next troubled person.

Second, the business community the most commonly encountered members to participate in the activity rate is too low, resulting in a lot of communities do not like getting financed activities, even frustrated depressed, thereby affecting the business community cadres and members inadvertently, gradually lost confidence in facing the situation last fall of society.

Third, the level of activity of each community are different societies, sex is more common by the Leisure and lively, followed by sports Associations, also due to the activities and performance opportunities, it is more likely to attract members join a company, in the process of the activities of the members' willingness to participate is also high other properties in the community.

Fourth, community participation falls mainly on the freshman year, and in the first semester of the higher number to punch card system, although members can be tied, but very few are willing to stay as a member of cadres, leading cadres and members of the shortage in activities the execution is a big problem.

Keywords : Autonomy Clubs ∙ Student Organization-Arts Clubs ∙ Recreational Clubs ∙ Service Clubs ∙ Sports Clubs ∙ Community participation ∙ Community development

謝 誌

歲月如梭，即將邁向下一個章節，在這三年時間當中，除了有無數的快樂時光，當然也遇到不少挫折，從各位老師身上學到了許多專業知識，也認識了來自不同領域的同學們，這一路走來，感謝大家相挺，對於曾經幫助過我的人，心懷無數的感激，沒有你們的幫忙，就不會造就現在的我。

首先，最感謝的對象是我的指導老師-褚曾文老師，除了給予我們豐沛的學術知識與技術指導之外，更如同家人般的關懷我們、照顧我們，使我們不僅能夠如期的完成專題，更讓我們感受到溫暖，並引領著我們保持正向的生活態度以及努力不懈的學習精神，這一路走來，如果沒有您，也不會如此充實、順利、受益良多，非常感謝您的照顧，在這邊跟您說一聲:老師，您辛苦了;更感謝口試委員褚曾文老師、鄧秀玉老師、劉士豪老師以及金尚浩老師所給予之建議及指正，讓我們的專題更加完整。

此外，也感謝專題組員庭如及家銘陪伴我互相扶持一起學習；日間部四技班同學庭均、思舒、芮榆及惠茹的鼓勵及協助，讓我在製作專題中備感溫馨，感謝接受專題訪談的社團人員，如果沒有你們鼎力相挺，我們也無法了解到學生實際參與社團及發展現況的情形，謝謝你們，讓我們的專題研究更加順利，非常感謝大家當我萌生放棄念頭時，適時給予關心和支持，真的很謝謝大家。

最後，謝謝我的家人，如果沒有你們的應援，我想我也不會如此順利，因為你們的愛、支持及關心讓我充滿熱情與活力，感謝這一路不離不棄，讓我成為更好的人。這一路求學過程中，獲得了許多人的幫助與支持，你們對我的好，都默默地放在心裡，非常感恩，在這裡用最誠摯的心跟大家說謝謝，沒有你們，就沒有現在的我，在此，萬分感謝。

奕涵 謹誌於修平科技大學

目錄

摘要	I
謝誌	IV
第一章、緒論	1
第一節、研究背景與動機	1
第二節、研究目的	3
第三節、研究架構	4
第四節、名詞解釋	5
第五節、研究範圍及對象	6
第二章、文獻探討	7
第一節、社團參與及發展概況定義	7
第二節、社團發展概況	11
第三節、社團參與及發展概況相關研究	13
第三章、研究方法	14
第一節、質性研究	14
第二節、質性研究的特徵	15
第三節、深度訪談法	16
第四節、研究方法	17
第四章、研究結果分析與討論	18
第一節、個案背景介紹	18
第二節、訪談內容	24
第三節、資料分析結果與整理	26
第五章、結論	29
第一節、研究發現	29
第二節、結論	31
參考文獻	32
附錄	35

第一章、緒論

第一節、研究背景與動機

在多元化大學生活狀況，大學生的生活特性與自主性，以及對社會關係影響的程度。生活型態（Live Style）的觀念主要起緣於社會學及心理學，指的是個人特定的生活模式，主要被用於討論各種社群或社會階層的生活模式（別蓮蒂，2000）。大學以研究學術，培育人才，提升文化，社會服務，促進國家發展為宗旨。大學應受學術自由之保障，並在法律規定範圍內，享有自治權。本法所稱大學法，只依本法設立並授予學士以上學位之高等教育機構。承載公立或已立案之私立高級中等學校或同等學校畢業，或具有同等學歷，的入學修讀學士學位參照教育部高等教育司之大學法（引自教育部高等教育司，1948）。

在大學的生活時代裡，處於競爭激烈、價值觀多變的文化中，擺是面臨很多挫折、困擾和壓力，如何適時的排除與放鬆心情，當遇到困擾和壓力事件，難免會有緊張、不安、空虛、孤單、無所適從的感覺，這時大學生在參與休閒活動時，能適當的找出發洩管道，或者是旁人的陪伴、社會支持與自我學習之下，逐漸的成長蛻變，也是在找尋屬於自己生命中真正價值意義存在之幸福感。大學生學習態度的形成與改變，與個人所在的學習環境，包括教師、同學、教材、家庭社經背景、文化背景及學校環境等與社會關係都有密切相關。

對於大學生參與社團的動機可說相當廣泛且多元，這些動機有的可能基於各校文化背景、研究對象或範圍的不同。因此，本研究統合社團參與現況，將社團參與動機層面分為拓展人際（參與社團能認識朋友，學習與人相處等）、關懷社會（參與社團可以幫助他人，並從奉獻與付出中學習，進而回饋社會）、改變生活（參與社團可以接觸不同的事物、培養興趣、增加經驗等）、充實能力（參與社團能累積活動經驗、做人處事、培養團隊合作能力等）、追求興趣（促使個人興趣更多元，學以致用等）及迎合期望（受到他人或社會，例如：同學、朋友、師長、家人等的影響）等六個層面探討。動機（motivation）是指使激動（to motive）或引起動作（to set in motion），是一種與需要有關且有目的的行為（陳顯宗、戴遐齡，1994），依據大英百科全書對動機的定義為「造成行為的原因，也就是任何可以引起個體行動的事物」（引自The new encyclopæ dia britannica，2002），Kotler（1997）認為，動機是一種被刺激的需求，它足以引發個體採取行動以滿足之。簡言之，動機為決定人類行為

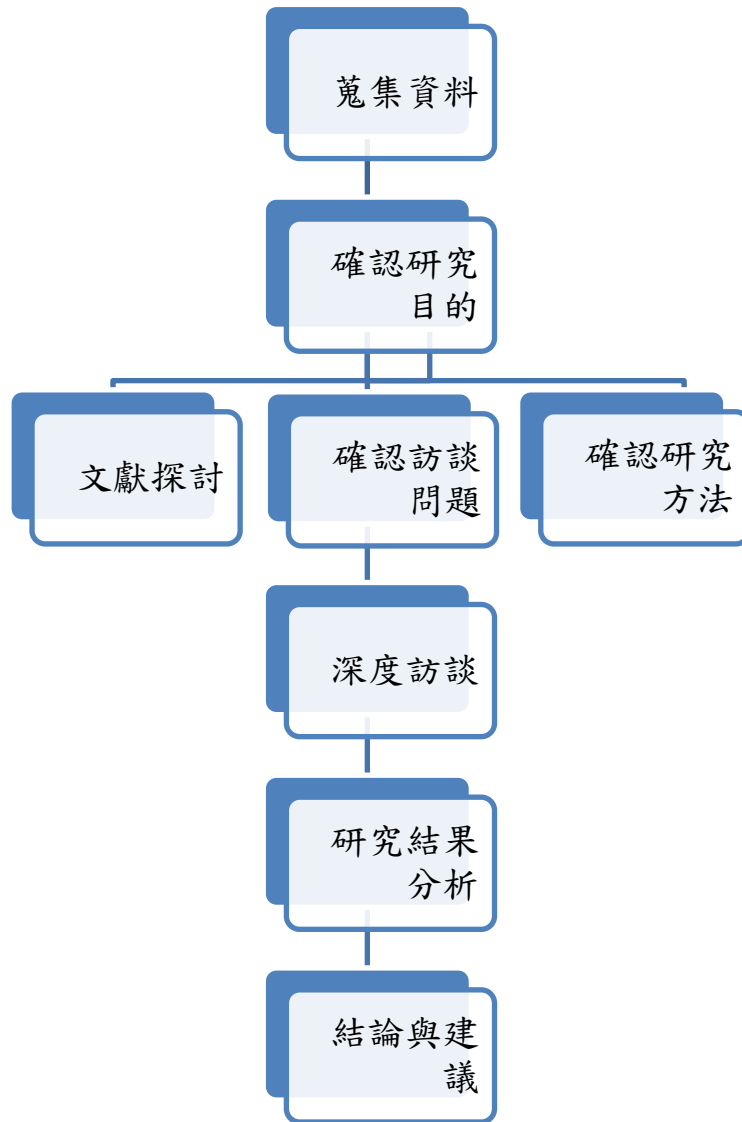
的動力。Sage, G (1997)指出動機定義為人努力的方向和強度。張春興(1998)認為動機是指引起個體活動，並維持已引起的活動，使該活動朝向某一定的目標的一種內在歷程。馬啟偉、張力為(1996)則指出動機是推動人活動的心理或內部動力，能激發並維持，並將該活動導向某一目標，以滿足個體的理想或願望等。曹勝雄(2001)則認為，動機的產生是由個體內在某些需求而來，一但需求的強度提升到某種程度，會轉化為一種動機，進而促使每個人尋找需要的東西。盧俊宏(1995)則指出動機是引起個體活動並維持該活動朝向某一目標前進的內在歷程，是一種內在的原動力，此原動力會不斷地驅使個體去做某事。Ryan and Deci (2002)將動機分為內在和外在，內在動機強調人的心靈需求，如獲得成就感、能力表現、自我興趣及好奇心等；外在動機則強調社會性，如地位提昇、建立人際關係等。Lunenburg and Ornstein (1996)認為動機包含三個層面：努力、持續、方向，是一個人內在刺激導引行為朝向有利組織之歷程的統稱。黃偉誌(2007)認為動機區分為內在及外在，內在動機為行為表現出樂趣和興趣；外在動機為為了取得某些目的或報酬所產生的行為。王克先(1987)則認為，動機是指有機體內的一種生理或心理的需求(need)或驅力(drive)，因為有了需求，有機體就會呈現緊張、煩躁不安，進而對環境中有關的目標或刺激，發生有效的活動，想使需求獲得滿足，目標完成後，緊張獲得平衡，該活動才暫時停止。

第二節、研究目的

依據上述之研究背景與動機，歸納本研究主要目的如下：

- 一、瞭解大學生對各社團參與之動機與現況發展。
- 二、探討大學生在社團經營中所面臨不同層面之問題。
- 三、探討大學生社團涉入對學習成效之影響情形。

第三節、研究架構



第四節、名詞解釋

一、學生社團

學生在課後之餘，依個人喜好及興趣所選，並在學校指導下，共同參與及經營各類型的團體組織，因而在組織中從事相關活動，達到自我需求及目的。本研究所指的學生社團是由一群志同道合的學生，利用課餘時間，依照學生個人興趣及能力，以自由參加並經學校輔導運作所組成，從事具備教育功能的各屬性活動之團體。

二、社團參與動機

參與動機是指引起個體活動，並維持已引起的活動，使該活動朝向某一定的目標的一種內在歷程。本研究中社團參與動機是指引發大學校院學生自發性持續參與社團的原因，主要以技能需求、心靈需求、社會需求、自我需求等四個向度來衡量社團參與動機。

三、學習成效

學習成效是指學習者於參與學習活動一段時間後，在某種形式之評量上的表現及學習活動所達成的效果。本研究之學習成效是指大學校院學生參與學生社團後，對所習得某些知識、技能或情意等能力之達成程度。

四、社團涉入

涉入定義為個人對於本身基本的需求、興趣以及價值觀等，進而對某一事物所感受到深淺程度。而本研究之社團涉入是指參與社團的大學校院學生對社團的關心及投入程度，其衡量向度定義為行為性、認知性、吸引力、自我表現、生活的中心性等五個向度來衡量社團涉入。

第五節、研究範圍及對象

本研究是針對目前就讀於某科技大學日間部之學生，以訪談方式進行研究及調查。針對五種屬性社團，分別為自治性社團、學藝性社團、康樂性社團、服務性社團、體育性社團進行個人訪談。

第二章、文獻探討

本章針對社團參與相關文獻進行探討，以釐清研究主題並提供理論基礎，用以建立本研究之架構；文獻探討分為二節，第一節探討大學生社團參與態度相關研究，第二節探討大學生參與社團的服務與學習。

第一節、社團參與及發展概況定義

一、社團起源

大學社團（Association）活動的起源，可追溯自19世紀，由於19世紀大學教育過分強調形式主義（Formalism）而引起反感，開啟了大學社團及學生課外活動的先河（姜淑華，2003）。1930年以後由於實驗主義（Experimentalism）的主張和社會主義（Socialism）思想的倡導，學術研究與課外活動成為教育的一體兩面，課外活動除了增進大學學生人際關係；充實其生活外，更注重社會的變遷及避免處於象牙塔中與實際的社會脫節，1948年起教育部將團體活動放在公民訓練中實施，此時期我國大學教育正處於停滯階段，1949年由於政府遷台，政經不穩，大學僅有四所。大學社團活動的發展與高等教育的發展亦步亦驅，1960年以後，由於經建發展，台灣政經日趨安定，高等教育的發展更受到重視，大學院校的社團活動也日漸受重視，乃逐漸蓬勃發展（井敏珠，1982；鄧崇淡，2008）。

二、社團定義

教育部（1998）對學生社團的定義為「大專青年基於興趣與需要相同的結合，是學校內部學生活動的組織，也是超越班級科系界線的團體」，國內學者周甘逢（1988）認為社團是指學生利用課後之餘，依照個人興趣及需要，在學校指導下，共同參與各種不同類型的團體組織，從事有關活動，增進生活體驗。張火木（1992）指出學生社團是在校學生依據校規申請核准成立，以同儕團體為主軸，依學生興趣及能力自由參加之組織。羅月鳳（1988）則認為社團是以在校學生為主，學生以自願方式參加，並以學生的興趣、能力及需求為活動內容，在學校輔導運作之下，

所組成的學生團體，並進行符合學校教育目標之活動。另外，張良漢、蘇士博（2000）對社團的定義則是一群擁有相同興趣及嗜好的人，為達到某些目標而自願結合在一起，共同遵守團體規則，從事達成目標的活動。張彥輝（2003）於指出社團是指一群人有共同的使命、理想與目標，經由共同開會制定之組織章程，規劃成員的責任與義務，透過組織與管理，使不同專長的人結合在一起，一起分擔工作，共同完成特定目標，並從中習得知識、技巧與經驗。

三、社團型態

根據教育部訓委會1989年10月24日台（78）訓字第52086號函中說明「學生社團活動旨在充實休閒活動，提高研究興趣，陶冶合群德性，培育領導人才，涵養服務情操，增進辦事能力。」邱皓政（1996）認為，社團的功能包括：建立認知社會與服務社會管道、人際互動經驗與學習、學生多元化學習及探索自我潛能、以及發掘學生性向發展興趣。洪國峰（2005）則指出在大學生活中，社團活動是探索自我、發展人際關係的園地，是驗證課堂中所學之試驗場所，是生活教育實踐的具體表現，是參與社會引導的活動，是塑造健全人格、培養負責守法國民，最快速有效的教學方式。傅木龍（2000）也認為社團有建立良好人際關係，滿足個人社會參與，適應民主自治的生活形式，熟知行政工作流程、步驟及規範，學習企業管理，及建立同理心及服務的熱忱等六大層面之功能。綜合以上學者所述，本研究認為學生社團是由一群志同道合之學生，利用課餘時間，依照學生個人興趣及能力，以自由參加之方式組成，並經學校輔導運作所組成，從事具備訓育功能的教育性活動之團體。

四、參與定義

參與定義由 Astin（1977）提出，指學生投入大量生理與心理在學習經驗過程，強調學生在參與過程扮演重要的角色，學生學習和成長必須主動參與社團。而後 Astin（1984）再提出對於大學生的參與，有以下五個基本定義：參與是身心投入、連續性、質和量的特性及在教育活動中，大學生的學習和發展與參與質和量有正向相關、任何教育政策和實務的有效程度與能否增進參與有關。而參與是身心能量的總和，在教育方面是否能達到目標，端看能促進參與。因此，社團參與即為學生在依據自身興趣選擇社團類型，並投入社團活動的行為，在此過程中，學生亦因此獲得學習經驗及身心的發展。在本研究所欲探討的主要是在大專院校校園中的學生社團參與。

五、發展定義

發展是指事物演變和成長的階段。聯合國開發計劃署（UNDP）在1990年定義為：「發展的基本目的，就是創建一種能夠使人長期地享受健康和有創造性的生活。」1993年UNDP進一步明確：「發展是人的發展，為了人的發展，由人去從事的發展」。1998年，諾貝爾經濟學獎獲得者阿馬蒂亞·森則以「自由」為中心來定義發展，他認為自由是發展的首要目的，發展是擴展人們享有真實自由的一個過程。

學校規劃與措施對社團發展的高度重要性也在相關的研究中被證實。例如呂雅燕（2004）的質性研究指出，大學社團參與的內涵、活動特色都受到教育部與學校政策影響。林合懋、陳昭雄（2009）研究中則指出，學校的規劃與措施對社團幹部參與社團活動後自我成長經驗具有正向影響力，學校的規劃與措施對社團發展影響力每增加一分，社團幹部獲得高自我成長經驗勝算會增加為2.5倍。該研究根據學生的時間與意願及師長的引導這兩個因素並未對社團幹部自我成長經驗有影響結果，並省思有關大專校院普遍存在重研究、輕教學，學術次之文化價值。

六、大學生社團參與的重要性

社團參與對於大學生學習經驗的累積及身心狀況發展相當重要，井敏珠（1982）研究顯示，社團參與程度高的大學生人格趨於成熟穩定，社團活動並有助於人格健全的發展。蕭詠琴（2004）在大學社團參與經驗與心流經驗研究中，發現參與社團的學生擔任職務愈高、目標愈明確、投入時間愈長時，其心流經驗愈強。竇希皓（2006）歸納各家學者說法並提出：社團對於促進大學生學習和發展具有相當大的助益，社團參與程度高的大學生，可提升領導能力、增進思考和學習、發展健全人格、改善人際關係、促進自我實現、增進生涯規劃能力、增進文化參與和教育投入、並強化公民認知。因此大學生社團參與已經是一種受到重視的課外活動，社團除了有價值存在之外，也是學生在整體學習經驗歷程中的一個重要部份。

七、大學生社團參與及高中社團參與的差異比較

在國內學校教育中的社團參與，自國民教育的中學階段開始即有社團活動的安排。高中學校社團活動實施方式固定，使得學生在參與社團的數量上有所限制，社團活動無法達到多元化或多樣化目的；而大學社團活動，則多半是以課餘時間實施，由校內學生依自我興趣參與一種或

多種社團，並採自由意志參加或退出，同時亦能憑著創意和才能發起、創辦社團，表現其多才多藝（張同廟、宋金對，2008）。由於高中職學生受到升學導向影響，學校、家長、師長及學生本身亦多漠視社團活動的價值及其重要性（張雪梅，2003），因此高中職學生的社團活動，在學校教育之中並沒有太多的關注與重視；而大學生則可自由安排課堂以外的生活時間，與高中職學生相較之下，不受太多來自師長的拘束，大學生的社團參與實為大學生活中極重要的一部份。在張同廟、宋金對（2008）對於台南地區大學生及高中職學生社團的研究中發現，高中職學生的年齡較小，依賴性較高，同時對社團活動了解程度比較不足，因此選擇社團時也較易受到師長、朋友或外在因素的影響，然而產生迎合他人期望動機高於大學生的現象。對整體參與動機而言，大學社團學生參與動機的感受比高中職的社團來得強。對於社團學生而言，不論高中職或大學社團學生，當其投入社團參與的動機愈強，對於組織的人事物愈能以正向接納態度看待，也愈能認同社團與積極的行動，來參與各項活動。其研究亦發現：台南地區大學校院及高中職社團學生因不同程度的參與動機，在組織承諾上具有顯著差異，愈高的參與動機，則其對社團組織的承諾度愈高。

因此，在大學校園中所發生的社團參與，對於大學生而言，是一種主動接觸參與校園環境的作為，並與高中職時期較為受限的情況有所不同，是一種自主的學習經驗獲得之歷程。

第二節、社團發展概況

本節內容主要分為：大學社團的分類與功能、大學生參與社團的學習、服務學習的理論基礎與意涵，最後提出對本研究的啟示，分述如下：

一、大學社團分類與功能

根據教育部訓育委員會（1990）編製之大專課外活動工作手冊，其中將大專校院學生社團分類為以下五類：

- （一）學藝性社團：以研究學術、技藝為目的之社團。
- （二）康樂性社團：以提倡正當休閒康樂活動為目的之社團。
- （三）服務性社團：以推展社會服務為目的之社團。
- （四）聯誼性社團：以促進友誼砥礪情操為目的之社團。
- （五）綜合性社團：各學系以對本系同學提供綜合性服務為目的之社團。

學生社團性質種類繁多，甚至可更擴大分為服務、生命關懷、學藝、聯誼、康樂、體能、思潮、綜合、全校性（如學生會）及系學會等類。各校社團屬性及數量隨學校規模及活動性而有所不同（黃玉，2000）。據此，大專院校中對於社團之分類仍有些微歧異之處，如田瑞良（2004）對於社團分類之歸納，將社團分為七類：運動性社團、藝術性社團、服務性社團、康樂性社團、學術性社團、聯誼性社團、政治性社團等；而在許龍軍（2003）的研究中，參酌各校對於各種性質之社團型態的規範，亦將社團類別區分為七類：學藝性社團、康樂性社團、聯誼性社團、服務性社團、體適能社團、自治性社團。在社團的分類上，由於現今大專院校社團種類繁多，不同類型或發展背景的學校可能會有迥異的社團生態，各校對於社團的分類方式亦屬繁多，然大致上除了部分名詞敘述略微不同（如體育性、運動性或體適能等），大部分的分類均大同小異。本研究以參考教育部訓育委員會的分類為主，並以本研究之研究對象所屬學校的校方分類為輔，採用以下的社團分類：

- （一）學藝性社團：以研究某種特定的專業學術領域之社團，如方圓棋牌社、投資理財社、ACG 創作社等。
- （二）服務性社團：以推動社會公益服務活動為主之社團，如春慈濟青年社、社會服務、真理研究社等。
- （三）體育性社團：以體育活動為主之社團，如羽球社、棒壘社、網球社等。

- (四) 自治性社團：以學生自治團體為主之社團，如學生會、各系學會等。
- (五) 康樂性社團：以提倡正常休閒康樂活動為主之社團，如熱門音樂社、狂風舞蹈社、生存遊戲社等。
- (六) 聯誼性社團：以從事聯誼性活動，聯絡感情為主之社團，如僑外生聯誼社。

二、大學社團的功能

在大專校院中，社團的功能種類各有其特色，以下茲就各家學者之說法，分列如下：

井敏珠（1981）認為社團具有下列功能：個人需要與社會需要的滿足；德、智、體、群四育的均衡發展；公民與民主生活的訓練；自我的充分發展；領導才能的培養；安定學校環境。而林至善（2000）則歸納國內外學者對於學生社團功能的觀點如下：發展多元化的興趣；培育學生服務的熱忱；領導力的培養；人際關係的建立；訓練學生自治自律的能力；自我瞭解與成長；組織經營的學習。

洪國峰與呂秋慧（2002）認為社團活動有以下顯著功能和隱性功能：

- (一) 顯著功能：滿足自我需求，達成自我實現學生參與社團的動機主要是以自我取向為出發，是為自己的利益而參與社團活動。大學生藉由參與社團活動，而能學習專業技能、增強實力、增進良好的人際關係、提升情緒管理能力等。
- (二) 隱性功能：完成社會化，促進社會團結，社團是真實社會的縮影，藉由大學生參與社團活動，增加與學校師長、行政單位溝通的機會；而大學生參與社團活動，也能學習到未來投入社會的工作技巧，因此，參與社團活動的經驗，可說是一種社會化過程。陳志銘（2006）認為，社團活動的功能可分為兩種。第一，就個人而言，在於培養學生基本活動的能力、促進自我實現；再者，就社會而言，在於能培養符合社會需求的人才，訓練學生的人際溝通能力，以減少人際衝突等。因此，社團活動的功能，是能夠符合個人及社會的需求，進而瞭解大學生在學校社團所學、成長及面對困境的因應之道，更是日後學校輔導、協助社團成長的重要參考依據。綜括上述，大學社團具有多元的功能，其主要功能在於：個人的自我滿足與成長、各項能力（領導力、自治自律能力、情緒管理能力等）的培養、人際關係與溝通、培養服務熱忱、學習等；而從不同角度可以發掘出不

同的功能，因此大學生參與社團之相關主要態度或價值觀感值得深入探討，本研究以社團參與態度為主軸，並融入服務學習之主題。

第三節、社團參與及發展概況相關研究

謝海平、龔允文、黃士錚（1992）透過因素分析將社團發展影響事項歸納為學校規劃與措施、師長的引導以及學生的時間與意願等三個因素。他們進一步的研究發現，社團幹部認為學校的規劃與措施對社團發展影響最大，其次是學生的時間與意願，而師長的引導的影響程度最低，突顯出學校主政單位在學生社團發展上所應負起的重要角色。社團幹部不同的背景變項可能會對社團發展影響因素的期望落差有所影響。過去研究發現在不同屬性的學校中或不同屬性的社團中，社團發展影響因素的影響程度是不同（陳昭雄、費吳琛、溫春福、鄧蘭，2005；陳昭雄、林合懋、張同廟、潘怡君，2006）。例如就公立學校屬性而言，社團發展影響因素在公立學校中的影響較大，但也發現不管是在校內或者校外社團資訊傳達上，以及是在校內各個學務單位人員參與鼓勵下，私立學校之推動態度都比公立學校來得積極，如社團組織而言，學生校外工讀、排課方式、家長態度、校內任課師長的態度、以及學校組織內之課外活動指導組承辦業務人員的工作態度對社團發展影響程度，以學生會傾向較高，其它以系、科學會或一般社團傾向較低，就社團歸類而言，在學校規劃與措施、師長的引導、學生的時間與意願對社團發展影響之程度，體能康樂性社團傾向較高，技藝性社團傾向較低。

從學生社團幹部觀點來探討社團發展問題中，只有陳昭雄、費吳琛、溫春福、鄧蘭（2005）以問卷調查2004年全國大專校院社團幹部研習會的157位學員的研究，其結果顯示，學生社團幹部強烈認為學校社團與自己現在參與的社團目前仍然存在一些發展困難，而且是學校社團比自己現在參與的社團存在較大的發展困難，其中有八項影響學生參與校園社團活動的程度較大者，依序為：參與社團活動的動機、完善的校園活動空間、較充裕的活動經費規劃、提昇社團幹部辦事能力的進修研習、具體的鼓勵辦法、指導老師的熱心參與、完善的軟硬體設施，以及社團幹部的傳承機制。

第三章、 研究方法

第一節、質性研究

質性研究是指任何不是經由統計程序或其他量化手續而產生研究結果的研究方法，只要是利用質性程序進行分析，不論是否用到量化資料（如人口普查資料），都算是質性研究。質性研究是循環式建構主義研究，探討人們對事物的解釋與意義建構，認為沒有所謂的”絕對真相”，所有的知識都是與情境脈絡聯結而成。

在質性研究中，雖然我們有一些待答的問題，但不是透過受訪者的口述來直接告訴我們，而是透過受訪者陳述其自我的經驗、知識、感受、意見過程中，我們跟他一個信任基礎上互動，才能了解他所敘述的是什麼？之後從蒐集之資料再經過內容分析去提煉，研究者將以資料形成一個有意義的故事或有意義的概念，加以整理最後說明想要說明的現象。

第二節、質性研究的特徵

- 一、研究者本身就是研究工具。
- 二、同理心的中立（empathic neutrality）。
- 三、重視歷程（process）。
- 四、主觀經驗的了解最後追求互為主觀的客觀。
- 五、質的研究重視動態歷程，如果採用問卷調查法，比較不容易捕捉或了解其中動態的歷程，因為問卷通常是問當下某一個時空切點的狀態。

第三節、深度訪談法

深度訪談法又可稱談話法、面談法或交談法。訪談方式是一種收集資訊所常用的方法。在現實生活中，透過與他人不同型式的互動收集資訊。在訪談過程中，研究者必須創造出一種自然情境，讓訪談者在一種被尊重與平等的互動關係中，進行雙向式溝通與對話；而研究者必須有著開放的態度與彈性的原則，讓受訪者能夠針對研究議題，充分表達自己的看法意見與感受。

換言之，長談法為資料收集研究方法之一，是企圖創造聆聽的空間，在此空間中的科學認知領域裡，意義是透過口語觀點之意見交換，共同創造建構出來的。訪談法的優點為幫助蒐集深度資訊、可透過研究者言詞外的觀察補充訪談所得的資訊、可解釋問題，降低受訪者誤解。

第四節、研究方法

（一）觀察法（observation）

在自然情境中對人的行為進行直接觀察，記錄而後分析解釋以期獲得某種則。

（二）調查法（survey）

調查法的主要特徵是，以某一（或某些）問題為範圍要求被調查者，回答他個人的想法或做法，其目的在於從許多個人的反應以分析推測團體的心理趨向。亦即，研究被調查者的資料事實（自變數，如性別、年齡、教育等）與心理事實（依變數，如對問題的了解、意見、期望等）兩變數的關係。為達此目，通常採用問卷法（有電話調查，郵寄或親自調查）或晤談法（面對面進行，談論事先準備好的問題，即口頭調查）搜集。

（三）文件分析法（document analysis）

文件分析則是以從組織的、臨床的或方案紀錄的資料中，產生摘錄、引述，或整個事件紀錄；章程規約和信件；官方出版品和報告文獻；個人日誌；以及問卷和調查的開放性書面答覆等資料做一整理與歸納的過程。

（四）訪談法（interview）

訪談的方法在質性研究中，亦是蒐集資料一種重要方法。尤其是透過深度訪談（in-depth interview），可以了解到研究對象內心深處真正的想法與感受。訪談法往往可以蒐集到比一次評量（如問卷調查）更廣泛、更深入且更意想不到的結果資料。

（五）紮根理論（grounded theory）

紮根理論的觀點，是指理論的建構是由原始資料中被研究者發現、辨識與逐步建立起來的；也就是說現象資料是優先於理論的發生的，研究者是不允許對研究情境與現象資料的意涵先賦於任何界定的。

第四章、研究結果分析與討論

第一節、個案背景介紹

一、我是陳 X 彰，我是某科大競技啦啦隊的前任社長。

問題一：擔任社長職位多久？

答：從執秘做起，約兩年。

問題二：在社團營運上面臨最大的困難是什麼？

答：

1. 交接斷層-學長姊把責任卸下後就消失了，所以有很多資料都是我們生出來的，因為自己遭遇過這樣的問題所以不想給學弟妹造成困擾所以就比較多耐心去帶學弟妹，可是現在變成說他們會覺得現在上面有學長頂著就不會很積極做這方面的事 2 心態問題:因為社團是校隊先成立的.很多本身在校隊的成員會覺得顧好校隊的事就好，很多社團的事他們都直接不管，所以會變成很多新生一開始沒辦法融入我們，因為這樣有點排擠的感覺所以就漸漸離開。

2. 如何解決這些問題？

強調星期三社課時間，把時間留給社課，所以會跟教練討論過後，禮拜二的校隊時間就純粹練習校隊的東西，禮拜三就讓學長姐帶學弟妹，不要讓他們感覺有被孤立的現象。

問題三：社團參與的人數大概落在？

答：1.報名上 20 幾個，實際來的 10 幾個 真正留下來不到十個，

2.性別比例：104 年度 男生居多 7/3，103 年度女生居多 7/3，102 年度一半一半 5/5。

3.年級:104 學年度一年級，103 學年度三年級。

問題四：如何凝聚社團？

答：在位時辦聚餐，除了讓學長姐認識新生，也藉此交流，不然平常練習時也不可能玩嗨，除了聚餐還有送舊和跨校，因為跨校大家都不認識所以很容易就能交到新朋友，還會在社辦放一些娛樂性桌遊，下課時間都能在那玩，會比較凝聚大家的感情

4-1 是否面臨經費不足的問題？

學校本身補助滿多的，找平價的餐廳都還好。

4-2 社團本身都有繳交學生會費?因社費補助是由繳交學生會費才能申請補助

通常接幹部的都會繳交，也會跟學弟妹講要繳交，每學期大概都有四五千左右，要參加活動就會酌收費用，使用者付費的概念。

問題五：社團成員參與社團活動的態度？

大多新生都是為了學校的打卡制度而來，所以他們可能都是來混個幾節就走掉了，然後真正有心練習的才會留下來進而加入校隊和參加比賽

5-1 用什麼方法讓成員願意留下來並成為幹部？

答：選幹部會先看態度如何，如果他很懶惰那這個社團註定就是末代皇朝，所以學長姐會投票，行政老師也會幫忙，看誰較適合。

問題六：是否會影響到上課情況或者是打工時間？

答：我覺得要看個人，像我玩社團，但三年都 All pass，只要把時間排開，因為練習時間都是固定在禮拜二、三，表演時間也都在禮拜三或假日，平常只要把課業進度趕好就無太大問題。

問題七：社團成立幾年？

答：今年要邁入第七年。

問題八：指導老師有幾個？有分校內外嗎？

答：校內有一個行政老師，校外是外聘的教練。

給社團人的一句話：有些事情是過了就沒辦法做了，「把握當下」。

二、我是陳 X 展，是狂風舞蹈社的社長。

問題一：擔任社長職位多久？

答：一年。

問題二：在社團營運上面臨最大的困難是什麼？

答：1. 自信心不足: 新生或幹部甚至學長姊都是，常接表演都會願意參與，但如果是比賽就會覺得自己實力還不足，就會無法跨出去跟我們一起去比賽，1-2 如何解決這些問題？ 多鼓勵，跳得不好也可以當個經驗，讓他們強化自己的自信心。

問題三：社團參與的人數大概多少人？

答：1. 留下來每個年級大概 15 人，包括社員和幹部，大概 60 多人，幹部 7.8 人左右。

2. 性別比例：104 年度 5/5，103 年度 5/5，102 年度一半一半 5/5

3. 年級: 104 學年度一、二年級居多，103 學年度一、二年級居多

問題四：如何凝聚社團？

答：平常練舞時間外，會另外約出去，像是唱歌、看電影、逛街，社團大家都是好朋友，出去都是一群人。

4-1 會辦什麼活動來凝聚？

辦茶會或是聚餐，兩三個禮拜就會去吃個 pizza，就算沒有去貴一點的也會去麥當勞聊聊天。

問題五：社團成員參與社團活動的態度？

答：覺得大家都還滿積極的，就像幹部如果籌備活動都很積極努力，像新生也會能來就來，而且會有幽靈人口，平常不會出現但活動都會出現，覺得滿可愛的

問題六：是否會影響到上課情況或者是打工時間？

答：我覺得要看個人，如果是早上八點，起得來的就一定起得來，起不來的還是起不來，跟社團晚上練多晚都沒太大影響。

6-1 練習時間？答：現在是沒課就練，可是因為舞展將近，要準備表演，現在晚上都會固定約個 6 點練到 9 點，之後就是看個人，想練就練，不想練就回家休息。

給社團人的一句話：「充實人生」，玩社團可以增加自己的回憶跟經驗，甚至以後還可以跟小孩炫耀我很厲害，希望大家可以一直努力，趁現在能跳能玩趕快跳趕快玩，以後一定是很棒的回憶。

問題七：社團成立幾年？

83 年至今，21 年。

三、我是王 X 頻，是熱門音樂社的社長。

問題一：擔任社長職位多久？

答：一年。

問題二：在社團營運上面臨最大的困難是什麼？

答：

1. 溝通：幹部間的溝通困難，在營運上溝通會是一個滿大的問題，主要是領導者跟幹部之間占的比例會大一點。
2. 設備：器具方面比較貴重，最近就有損壞的問題，因為很多團會輪流使用所以會抓不到兇手，在管理方面沒有做好，這是比較大的問題。

問題三：社團參與的人數大概多少人？

答：1. 上學期 110-120，下學期 40-50。

2. 性別比例：104 年度 6/4 近 5/5，103 年度 男生居多 7/3，102 年度男生居多 7/3。

3. 年級：104 學年度一年級居多，103 學年度一居多。

答：問題四：如何凝聚社團？

會刻意辦些只有幹部的活動，例如：吃火鍋比賽，用競賽方式讓大家去合作

問題五：社團成員參與社團活動的態度？

答：覺得有點兩極化，一方面很認真學，會自己帶樂器來找老師練習，另一邊是為了混時數而來，一上認真居多，一下就混時數較多。

問題六：是否會影響到上課情況或者是打工時間？

幹部還好，但自己本身會有，除非遇到表演，就需要請公假。

6-1 練習時間？

答：晚上居多，採自願性。

問題七：社團成立幾年？

答：8年

給社團人的一句話：「團結很重要」，希望把團結的精神延續下去，畢竟出去表演是團體不是個人，所以只要是團體都需要互相合作體諒。

四、我是林 X 廷，在羽球研習社擔任社長。

問題一：擔任社長職位多久？

答：從二年級到現在 半年的時間。

問題二：在社團營運上面臨最大的困難是什麼？

答：1.少數人在做事：只有社長、活動長、指導老師在做事，其他人不清楚整個情況，也不想管社團的事。

2.指導老師要求：老師希望以評鑑方向努力，很多活動要做，老師有提到寒暑假要帶動中小學生，但是不一定每個幹部都有空，因為每個人都要打工。

問題三：社團參與的人數大概多少人？

答：1.上學期 100 多人左右，下學期 70 人，幹部 8 人。

2.性別比例：104 上學期 男生多 9:1，104 下學期 男生多 8:2。

3.年級：104 學年度一年級居多。

問題四：如何凝聚社團？

偶爾會辦些聚餐，最近會舉辦迎新活動，打完球吃宵夜。

問題五：社團成員參與社團活動的態度？

答：他們蠻認真的，指導老師都會在社課教新的技巧，教完之後各組帶開來訓練。

問題六：是否會影響到上課情況或者是打工時間？

答：對課業無太大要求，所以過就好。

給社團人的一句話：大家要主動做事，不要有幾個人在做。

成立時間：答：中間有廢社，今年第一年復社，103 年廢社，廢社前成立 10 年，共 11 年。

五、我是周 x 昇，我是某科大學生會的副會長。

問題一：擔任副社長職位多久？

答：大概一年。

問題二：在社團營運上面臨最大的困難是什麼？

答：因為是從系會直接接任副會長，在活動及行政上與系會運作有一定的差異，前期什麼都不懂，只能一直詢問或是翻閱資料，直接空降，對於底下幹部的默契培養也是一大挑戰，加上前任會長及副會長都已畢業去當兵，碰到執行上層面的問題無法直接做詢問。

1. 如何解決這些問題？

答：和指導老師拿前幾任的資料來做參考，需要的資料就對照前期的來比較，或者參考其他學校的作法。在組織默契上由活動中培養，藉由幹訓...等的活動讓大家凝聚再一起，並適時給予鼓勵及聚餐慰勞大家，讓學生會就像加一般的溫暖。

問題三：社團參與的人數大概落在？

答：1.10-20 人

2.性別比例：104 年度 女生居多 6/4，103 年度 女生居多 6/4，102 年度女生居多。

問題四：如何凝聚社團？

答：平時辦公之餘大家會留在辦公室一起吃飯，也有擺放許多桌遊及娛樂讓大家紓解壓力，在辦活動之餘一起去附近走走放鬆，晚上時間就聚在一起嘻笑談天，甚至一起抱怨著不愉快的事，活動辦完一起吃個消夜吃頓飯也是很好凝聚的方法。

4-1 是否面臨經費不足的問題？

答：不會，每年學生會費都有固定的繳交額度，在每學期前都會先訂定本學期的活動並編列預算，如超支會提報告書至議會申請第一、第二預備金使用。

4-2 社團本身都有繳交學生會費?因社費補助是由繳交學生會費才能申請補助

答：學生會每位成員皆須繳交學生會費，承辦活動的人需要使用到此筆經費，如自己都不繳交會費，要如何要求其他同學繳交會費？

問題五：社團成員參與社團活動的態度？

願意投入組織的人本身都會有自己想要學的東西，因此我們採線上報名然後再以面試方式來進行篩選，學生會很需要人員，但不是人人都能進來學生會，態度就是最基本的門檻，如果加入了態度不好，也會請他離職。

5-1 用什麼方法讓成員願意留下來並成為幹部？

答：如果部員做的不錯，就會請他接任部長，通常加入學生會的同學任期都是一年，有的甚至待了四年，表示他們是真心喜歡這個地方，因此不會強求，

因為強摘的瓜不會甜。

問題六：是否會影響到上課情況或者是打工時間？

答：會，因為活動都需要場佈及場復，有時中午的活動一早就要支援現場，所以都要請公假來銷假，學生會開會都在晚上，所以打工的同學一定都會影響，所以要排在大家都較有空的時段，或是請他們排休，對於職場及老師較抱歉。

問題七：社團成立幾年？

答：今年要邁入第九年，我們是第八屆學生會！

問題八：指導老師有幾個？有分校內外嗎？

答：校內有一個指導老師，校外沒有。

給社團人的一句話：「一個人可以走得很快，但一群人可以走得更遠。」。

第二節、訪談內容

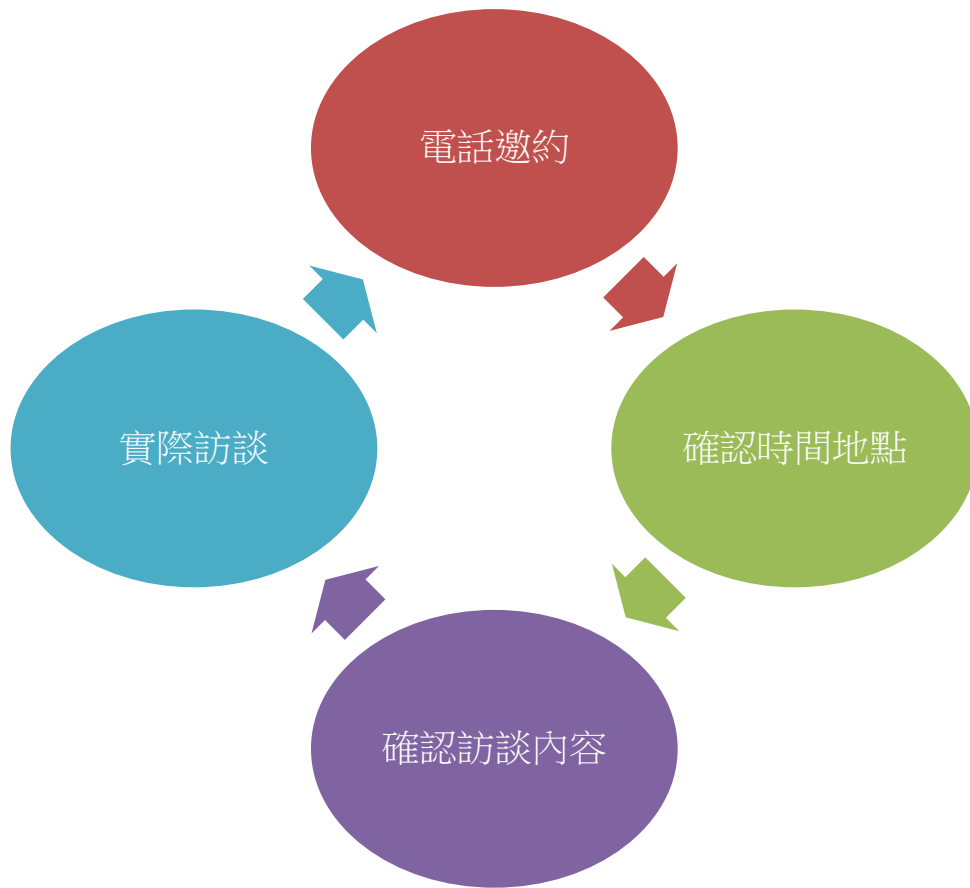


圖4-1 訪談程序

訪談內容 — 訪談資料分析

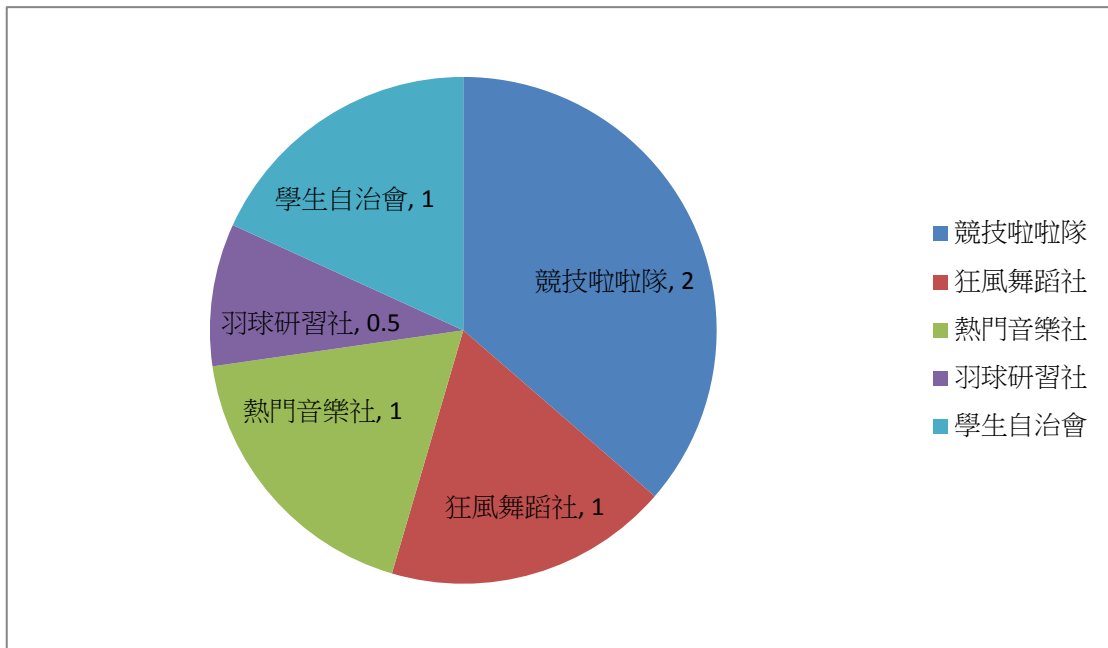


圖4-2 擔任職位多久

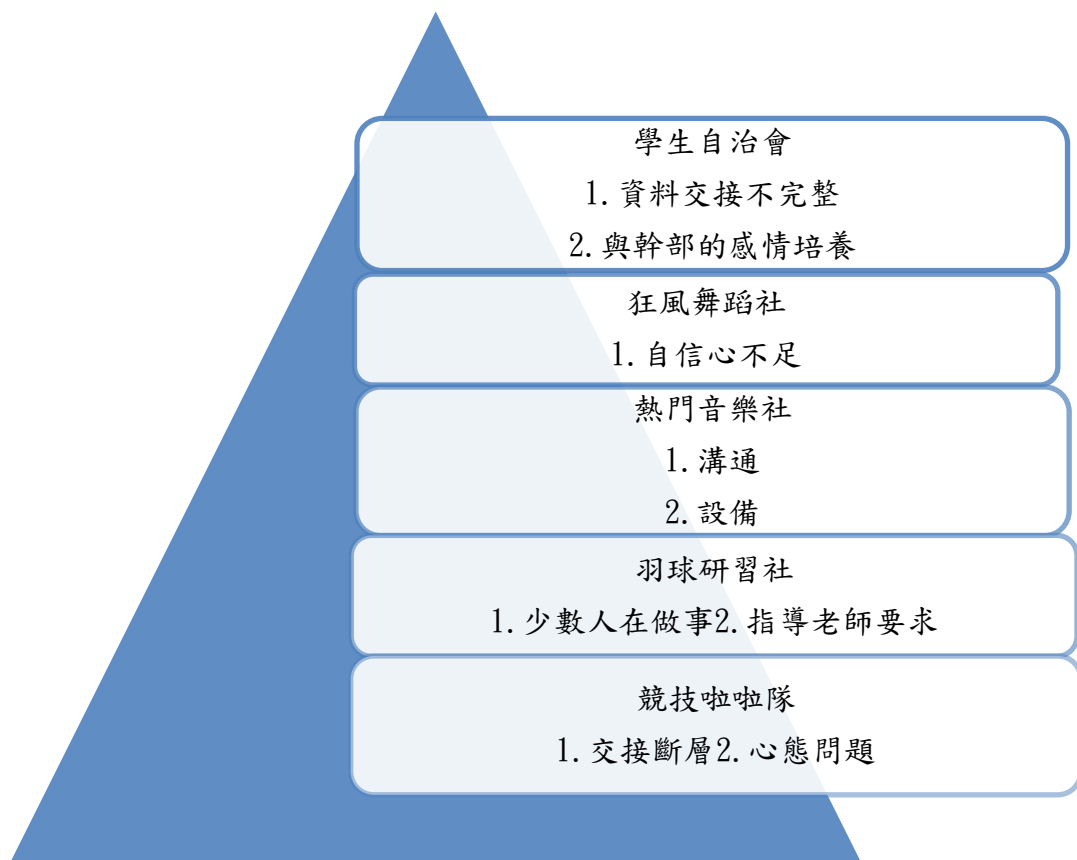


圖 4-3 在社團營運上面臨最大的困難是什麼

第三節、資料分析結果與整理

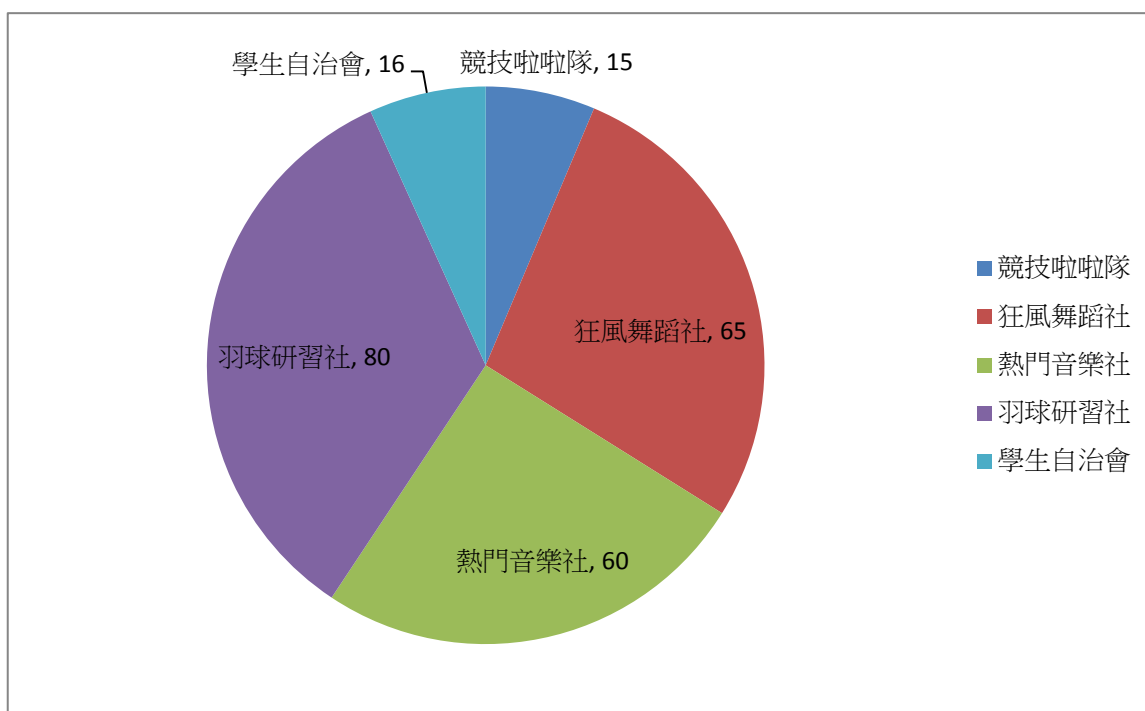


圖 4-4 社團人數

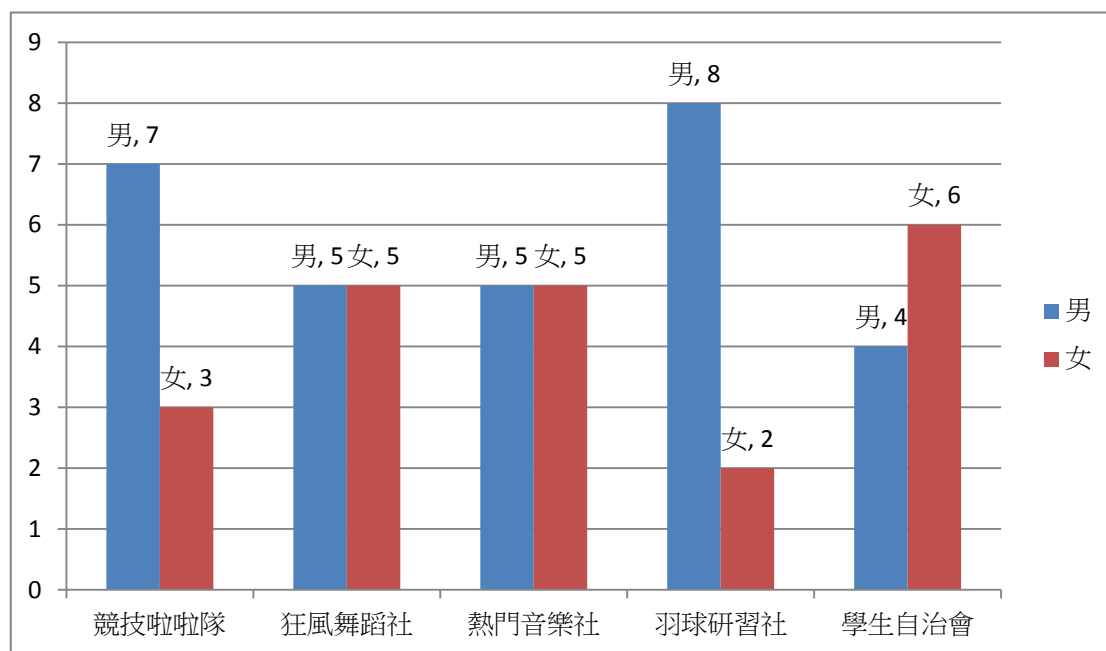


圖 4-5 男女比例

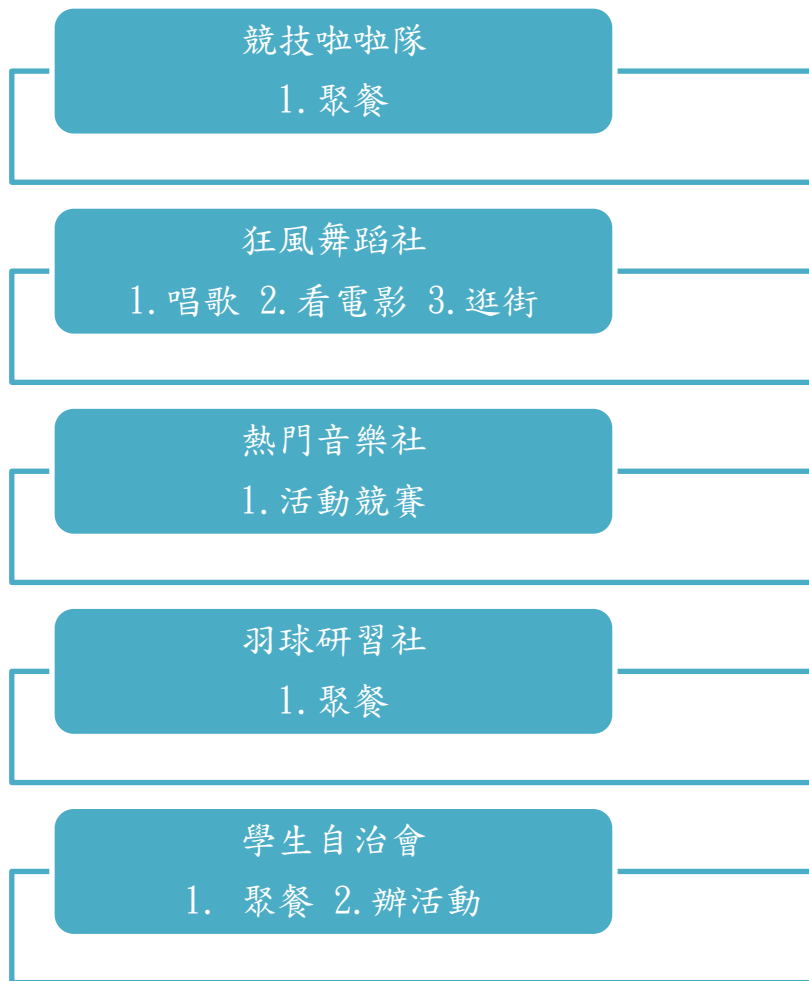


圖 4-6 如何凝聚社團

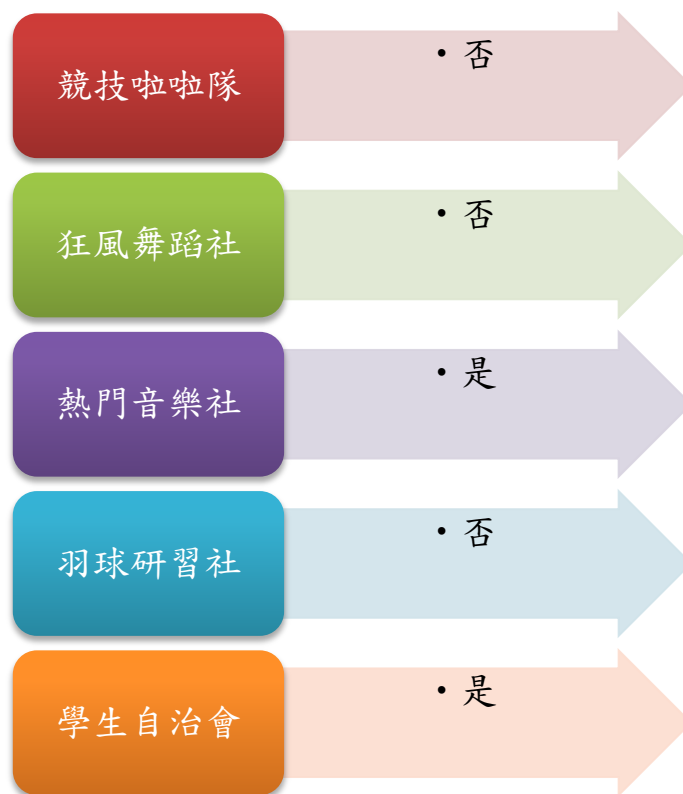


圖 4-7 是否會影響到上課情況或者是打工時間

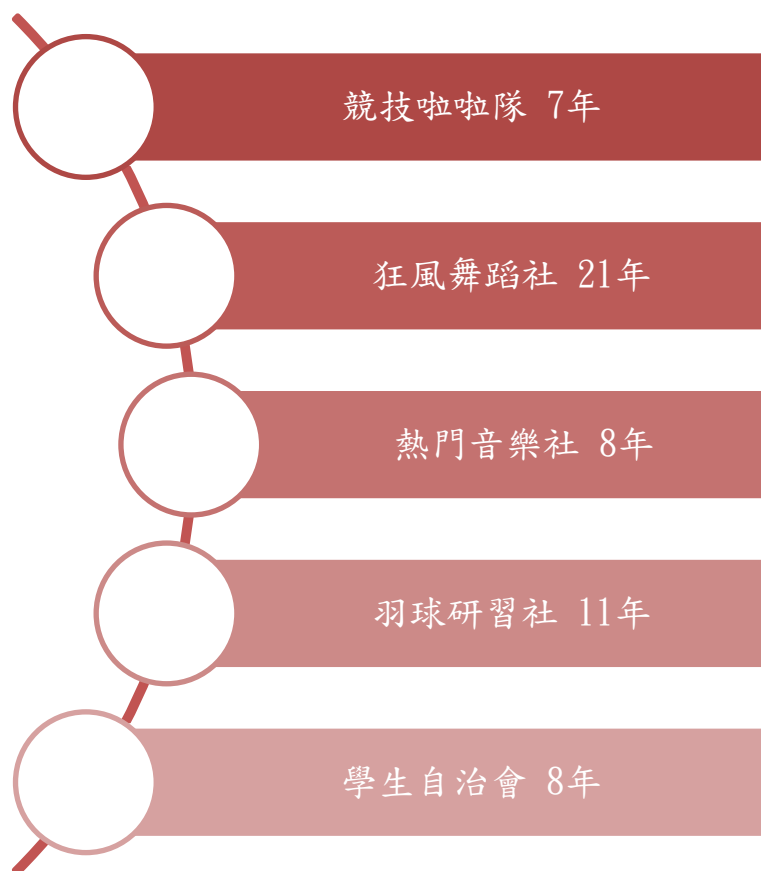


圖4-8 社團成立幾年

第五章、結論與建議

本研究旨在探討大學生社團參與態度對於服務學習觀感之關係及影響。學生在學校中之學習，其學業成就之學習成果是多方面的。學業成就，簡單的說即是指學生在校的學科學習結果（張錦鶴，2002）。Kimble（1961，1967）認為：「學習乃經由增強練習而在行為潛能上獲得相當持久性的改變」。可以透過活動參與的過程中，帶給個人內在滿足感，從中獲得成就感、歸屬感、增進自己的自信心；動態的休閒活動能夠提供現代人身體活動的機會；除此之外休閒活動也提供個人一個社交活動的場合，透過與他人共同參與的過程，有助於增進家人的感情、促進朋友的情誼，並且可以結交與自己志同道合的朋友，拓展自己的社交圈，滿足自己的社交性需求（Iso Ahola，1988）本章根據研究分析與討論的結果，歸納本研究之研究發現並做結論，再進一步據此提出相關具體建議，以供相關單位及後續研究之參考。

第一節、研究發現

根據第四章研究結果分析與討論後，獲得以下三項研究發現，分別為大學生社團參與之現況、不同個人背景變項訪談者之差異情形、不同社團背景變項訪談者之差異情形，分述如下：

一、大學生社團參與之現況

本研究探討參與社團的大學生社團參與之現況，分為個人背景資料、社團背景資料以及社團參與態度等方面，根據資料分析結果，得以下資料分佈：

- 一、在個人背景資料方面：包括性別、學院、年級及等。
- 二、在社團背景資料方面：包括參與社團總數量、社團類型、社團參與年資、擔任社團職務、對社團活動成果的評價及是否有服務學習相關經驗等。
- 三、在社團參與態度方面：經因素分析後可得二個因素，分別為參與投入、消極被動。

二、不同個人背景變項訪談者之差異情形

一、性別方面

不同性別的訪談者在社團參與態度、服務學習觀感各層面及整體層面上，無顯著差異。研究結果顯示性別並不會影響大學生參與社團之態度及觀感。

二、年級方面

就讀不同年級的大學生訪談者在社團參與態度、服務學習觀感部分層面及整體層面上，有顯著差異。

三、在社團參與態度方面

在參與投入層面上，二年級、三年級的訪談者其顯著均高於一年級，在消極被動層面上，一年級其顯著高於二年級及三年級的訪談者。研究結果顯示高年級的訪談者，其參與投入程度較高，而低年級則容易有消極被動的傾向。

三、不同社團背景變項訪談者之差異情形

一、社團參與年資方面

不同社團參與年資的訪談者在社團參與態度、服務學習觀感上，有顯著差異。

二、在社團參與態度方面

在社團參與態度總分及參與投入層面上，參與社團一年以上至二年及二年以上至三年的訪談者其顯著高於參與一年以下之訪談者。研究結果顯示參與年資低之訪談者，其在社團參與態度上之表現亦較低。

第二節、結論

在本研究中，參與社團之大學生在社團參與態度、服務學習觀感上，會因年級的不同而有所差異，不會因性別不同而有所差異。茲列述其差異結果如下：

- 一、參與社團之大學生在社團參與態度、服務學習觀感上，不會因性別不同而有所差異。
- 二、在二年級、三年級參與社團之大學生，在社團參與態度的參與投入層面具有較高的表現。
- 三、社團類型為康樂性社團之大學生，在社團學習觀感上，均較參與非康樂性社團者具有較高的表現。
- 四、社團參與年級主要落在大一新生，且在第一學期人數較多，利用打卡制度雖然能綁住社員，但願意留下擔任幹部社員意願很低，導致幹部成員人手不足，在活動執行上更是一大問題。

我們發現大多數學校的社團是沒有妥善經營的，趨勢是越走越下坡，有可能是現在的學生較於被動，沒有保有一顆熱忱的心，去完成一件事，且大多數礙於經濟上的壓力，不得不去打工，導致無法參與社團。但在社團上，也是有同學想認真經營，但這靠單方面是不夠的，最重要的是學校及指導老師，可以給予他們支持及鼓勵，甚至是實質上的補助，需要學校與學生一起努力，才會使社團往上成長。

以上的觀點是針對某個科技大學下去做研究，並不適用於每間學校，往後如有想要研究社團，建議往大方向研究，範圍較廣，研究出來的結果較為準確。

參考文獻

一、中文文獻

- 井敏珠（1982）。我國大學生社團參與、人格特質，及其相關之研究。未出版碩士論文，國立政治大學教育研究所，台北市。
- 王克先（1987）。學習心理學。台北市：桂冠。
- 周甘逢、蔡武志、羅志銘（1988）。社團理念。高雄：復文圖書。
- 羅月鳳（1988）。大學校院學生社團評鑑之調查研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北市。
- 張火木（1992）。對大學校院課外活動發展感想與展望。訓育研究，31（3），84-87。
- 謝海平、龔允文、黃士錚（1992）。我國大學 學生參與社團活動現況之探討。訓育研究，31（3），39-56。
- 盧俊宏（1995）。運動心理學。台北市：師大。
- 馬啟偉、張力為（1996）。體育運動心理學。台北市：東華。
- 邱皓政（1996）。大學社團活動與學生心性發展-一個發展心理學的觀點。訓育研究，35（3），37-42。
- 張春興（1998）。教育心理學：三化取向的理論與實踐（2版）。臺北：臺灣東華。
- 張良漢、蘇士博（2000）。大學校院學生社團經營管理之探討—以運動性社團為例。大專體育，51，140-147。
- 傅木龍（2000）。校園學生社團活動之發展與輔導。訓育研究，39（1），16-24。
- 黃玉（2000）。大學生事務的理論基礎—台灣大學生心理社會發展之研究。公民訓育學報，9，161-200。
- 林至善（2000）。「學生社團輔導與發展」。訓育研究，39（1），6-15。
- 曹勝雄（2001）。觀光行銷學。台北：楊智文化。
- 張錦鶴（2002）。彰化縣國小高年級學生學習行為與學業成就關係之研究。
- 張雪梅（2003）。入或放手—大學生參與課外活動問題與輔導對策，載於東吳大學學生事務與社團輔導第四輯（林至善主編），350-366。
- 張同廟、宋金對（2003）。台南女子技術學院大一學生社團選擇偏好之研究，載於東吳大學學生事務與社團輔導第三輯（林至善主編），283-305。
- 許龍君（2003）。大學生社團參與及其人際關係之研究。未出版碩士論文，國立彰化師範大學商業教育學系，彰化市。
- 呂雅燕（2004）。大學社團參與經驗對其畢業 後生涯發展影響之研究—以東

吳大學畢業生為例。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文，未出版，台北。

蕭詠琴（2004）。大學社團參與經驗與心流經驗相關之研究--以國立台灣大學學生社團為例。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文，未出版，台北。

田瑞良（2004）。雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究。未出版碩士論文，國立雲林科技大學休閒運動研究所，雲林縣。

陳昭雄、費吳琛、溫春福、鄧蘭（2005）。全國大專校院校園社團活動發展影響因素之探討。弘光學報，45，95-105。

陳昭雄、費吳琛、溫春福、鄧蘭（2005）。全國大專校院校園社團活動發展影響因素之探討。弘光學報，45，95-105。

竇希皓（2006）。大學社團領導人心理社會發展之探究—以服務性社團為例。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導研究所碩士論文，未出版，臺北市。

陳昭雄、林合懋、張同廟、潘怡君（2006）。影響大專校院校園社團發展因素之探討—社團幹部與課指組師長認知態度之比較。弘光學報，49，13-36。

鄧崇淡（2008）。臺北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙因素之研究。未出版碩士論文，台北市立體育學院運動科學系，台北市。

張同廟（2008）。大學校院學生社團參與動機對社團凝聚力之影響-以組織承諾為中介變項。新竹教育大學教育學報，26（1），1-32。

林合懋、陳昭雄（2009）。近三年我國大專校院學生社團幹部社團參與之自我成長經驗及其高自我成長經驗影響因素之探討。弘光學報，57，46-67。

二、英文文獻

Antil, J. H. (1984). Conceptualization and operation of involvement. *Advances in Consumer Research*, 11, 203-209.

Iso-Ahola, S. E., & Graefe, A. R. (1988). Perceived competence as a mediator of the relationship between high risks sports 90 participation and self-esteem." *Journal of Leisure Research*, 21 (1), 32-39.

Kotler, P. (1997) *Marketing management analysis, planning, implementation, and control*, 9th ed. New Jersey: Prentice-Hall.

Kimble, G.A. (1961) .*Hilgard and Marquis' conditioning and learning*. New York: Appleton.

Kimble, G.A. (1967) . *Foundations of conditioning and learning*. New York: Appleton.

Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (1996) , *Educational administration:*

Concepts and practices., Belmont, CA: Wadsworth..

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002) . Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.) , Handbook of self-determination research (pp.3-33) . Rochester, NY: University of Rochester Press.

Sage, G. (1997) Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach (2nd) . Reading, MA: Addison-Wesley.

附錄

問題一：擔任社長職位多久？

問題二：在社團營運上面臨最大的困難是什麼？

問題三：社團參與的人數大概落在？

問題四：如何凝聚社團？

問題五：社團成員參與社團活動的態度？

問題六：是否會影響到上課情況或者是打工時間？

問題七：社團成立幾年？